**Конспект занятия по  лего-конструированию**

**«LEGO-зоопарк»**

**Тип занятия**: занятие закрепление умений и навыков

**Вид занятия**: комбинированный

**Цель**: изучение способов скрепления деталей конструктора, повторение правил создания сюжетной композиции, соблюдая пропорции, симметричность, устойчивость

**Задачи:**

* Моделировать объекты реального мира на основе LEGO конструирования.

Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека. Расширять знания детей о животных зоопарка.

* Продолжать знакомить с деталями конструктора лего, способах крепления.
* Формировать умение конструировать по образцу.
* Формировать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику.
* Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO.
* Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичами и пластинами, умении делать перекрытия.
* Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь окружающим.

**Возрастная категория**: группа дошкольной подготовки

**Личностные УУД**:

- ребенок осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;

- осознание своих возможностей в учении.

**Регулятивные УУД**:

 - формулировать и удерживать учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

**Познавательные УУД**:

-поиск новой информации;

-умение составлять модель и преобразовывать её в случае необходимости.

**Коммуникативные УУД:**

-умение работать в команде, умение вступать в диалог.

**Материалы и оборудование**: строительный набор LEGO Education,

карточки с образцами постройки животных, фотографии животных (жираф, , олень, , верблюд, страус, , слон).

**Планируемые результаты:**

**-**развить познавательные умения и навыки учащихся;

- собрать модель животного, обитающего в зоопарке, используя навыки скрепления деталей.

**Умения,**характеризующие достижения этого результата:

* формирование практических навыков конструирования моделей с применением правил симметричности;
* проведение демонстрации модели;
* умение выделять путь решения в зависимости от поставленной задачи;

**Методы обучения:**  объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский

Оборудование: конструктор LEGO

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть**

Занятие начинается с приветствия «Друг»:

*Собрались все дети в круг,*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

**Педагог**: Молодцы! Мы улыбнулись друг другу, подарили хорошее настроение!

2. **Этап знакомства и закрепления**

**Педагог**: Хорошо! Сейчас я приглашаю вас подойти к столу. Что вы на нем видите? (разные детали конструктора). Правильно. На столе лежат разные детали лего-конструктора. Сегодня мы с вами будем играть в строителей. Для этого нам понадобятся много деталей. Предлагаю вспомнить название каждой детали.

Игра «Волшебный мешочек»

(Дети по очереди достают детали лего-конструктора из мешочка, внимательно смотрят на неё, называют. .)

**Педагог**: Молодцы! А теперь, чтобы узнать, что мы будем сегодня строить, я предлагаю отгадать вам загадку:

*Это очень странный сад.*

*Звери в клетках там сидят.*

*Его парком называют.*

*Люди в парке отдыхают.*

*Там укрытия, вольеры.*

*За забором ходят звери.*

*Как мы этот парк зовем*

*И смотреть зверей идем.*

**Дети**: Зоопарк.

**Педагог**: Молодцы. Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. А что же такое зоопарк? (ответы детей)

**Педагог**: Зоопарк – это место, где содержатся дикие животные, часто привезенные издалека, из тех уголков планеты, где они обитают в естественных условиях. В зоопарках за животными ухаживают, здесь их изучают и разводят, тем самым зачастую спасая целые виды животных от вымирания.

Зачем людям нужны зоопарки? (В зоопарке изучают поведение животных, звериные болезни и учатся их лечить. Заботятся о разведении в неволе редких животных, чтобы они смогли сохраниться на Земле.)

**Педагог**: Кто из вас был в зоопарке? Каких животных вы там встречали? (ответы детей)

Сегодня мы узнаем кто же будет жить в нашем зоопарке? Будем самостоятельно конструировать животных в зоопарке.

**Физминутка** «Зоопарк».

**Педагог** предлагает ребятам представить, что они тоже звери и живут в зоопарке.)

*По зоопарку мы шагаем                          (Маршируют на месте)*

*И медведя там встречаем                         (Раскачивание туловища)*

*Этот мишка косолапый*

*Широко расставил лапы,                          (Руки полусогнуты в локтях,*

*То одну, то обе вместе                                переступание с ноги на ногу)*

*Долго топчется на месте.*

*Впереди из-за куста                                  (Дети всматриваются вдаль,*

*Смотрит хитрая лиса.                                держа ладонь над бровями повороты )*

*Мы лисичку обхитрим*

*На носочках пробежим.                            (Бег на месте на носках)*

*Вот волчата спинку выгнули                   (Прогнуться в спине вперед)*

*И легонечко подпрыгнули.                      (Легкий прыжок вверх)*

*Подражаем мы зайчишке                         (Ладони на голову, подскоки)*

*Непоседе-шалунишке.*

*Но закончилась игра*

*Заниматься нам пора.                                (Вернуться на места).*

**3.Подготовительный этап**: Ребята, у нас с вами получится необычный зоопарк. Может кто-то догадался, почему этот зоопарк я назвала «необычным». Это LEGO-зоопарк. Все его жители сделаны из деталей конструктора LEGO.

**Повторение правил техники безопасности** при работе с лего-конструктором.

Составление алгоритма построения животного. Выбор основных деталей.

Пойдемте открывать зоопарк.

**4.Практический этап**

Предлагаю вам построить животных по образцу.

**Педагог** предлагает детям построить животного по образцу.

**5.Итог занятия**

Выставка  изделий.

**Педагог**: О чем мы с вами сегодня разговаривали? Чем мы занимались? Что Вам понравилось больше всего?

Какое задание было трудным?